



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RESUMEN

La educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, en la que las personas tienen como fin adquirir nuevos conocimientos a través del proceso de educación en el que se ven implicados, dos conceptos que son: el bienestar y el involucramiento.

En este trabajo se realiza la conceptualización de los términos: bienestar e involucramiento en el proceso de aprendizaje, que nos ayudan de una u otra manera a esclarecer y entender cómo se realiza el proceso de aprendizaje.

En este trabajo de investigación se explica lo que es el bienestar. Pudiendo mencionar que “bienestar indica cómo le va social y emocionalmente, se refiere al estado de la vida interior del niño, a su estado sentimental o emocional”. De igual manera se describe el involucramiento entendiéndolo como “un estado especial en el que se encuentra cuando realiza una actividad “(Castillo, y et als, 2007, pgs.46, 61).

También destaco la importancia de un equilibrio de los diferentes aspectos de la vida: social, económico, psicológico, cultural, que nos permiten sobrellevarla de manera digna; así como la satisfacción de las necesidades biológicas, físicas, culturales y las necesidades básicas de alimentación, aceptación, amor, entre otras; que le permite a la persona desarrollarse individual y socialmente, lo que se refleja en un alto grado de interés, mayor énfasis y concentración total en la realización de sus actividades, de tal manera que éstas sean realizadas a cabalidad cumpliendo sus expectativas y las de los demás.

### **Palabras Claves:**

Bienestar, Involucramiento, Factores, Señales, Niveles, Proceso, Aprendizaje



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ABSTRACT

Education is a process that develops over a lifetime, in which people aim to acquire new knowledge through the process of education that are involved, two concepts that are the well-being and involvement .

This work is done by defining the terms: well-being and involvement in the learning process, which help us in one way or another to clarify and understand how to perform the learning process to over a lifetime.

In this research paper explains ¿what is welfare? May mention that "indicates how things are going well socially and emotionally, refers to the state of the inner life of the child, the sentimental or emotional state." Similarly described the involvement understood as "a special state that is when you perform an activity" (Castillo, et als 2007, pgs 46, 61)

They also stressed the importance of a balance of different aspects of life: social, economic, psychological, cultural, allowing us to cope with dignity, as well as the satisfaction of biological needs, physical, cultural and basic needs of food, acceptance, love, among others, which allows the person to develop individually and socially, which is reflected in a high level of interest, emphasis and total concentration in the conduct of its activities, so that you are made fully meeting their expectations and those of others.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## INDICE

### CONTENIDOS

Portada

Agradecimiento

Dedicatoria

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

Bienestar e involucramiento

1.1. Perspectivas de la educación

1.2. Bienestar

1.2.1. Algunos aspectos sobre bienestar

1.2.2. Señales de bienestar

1.2.3. Importancia del reconocimiento

1.2.4. Niveles de bienestar

1.2.5. Observación y registro de los niveles de bienestar

2. Involucramiento

2.1. Señales del involucramiento

2.2. Aspectos que explican el involucramiento de niños/as en sus actividades

### CAPÍTULO II

Factores que determinan el bienestar e involucramiento en el proceso de aprendizaje

2.1. Clima y relaciones en el aula

2.2.. Adaptación al nivel de los estudiantes

2.3. Cercanía a la realidad de los estudiantes

2.4.. Actividad constructiva y lúdica

2.5. Iniciativa de los estudiantes

3. Bienestar e involucramiento, relación indispensable en el proceso de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

aprendizaje.

4. Conclusiones

Recomendaciones

Referencias consultadas

Anexos

Bienestar-Formulario de registro, ejemplo

Modelo de entrevista



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.**  
**BIENESTAR E INVOLUCRAMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Tesina previa a la obtención  
del título de licenciada en la  
especialidad de Educación  
General Básica.

**Autora:** Verónica Paola Mora Cantos  
**Director:** Msc. Gonzalo Reyes Pesántez.

Cuenca - Ecuador  
2011



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Los contenidos del presente informe de investigación son de exclusiva  
responsabilidad de su autora

---

Verónica Paola Mora Cantos  
C.I. 0302083472



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **DEDICATORIA**

Hoy que he culminado una etapa más de mi vida, es mi deseo hacer una dedicatoria muy especial a mi madre que a través de sus esfuerzos y orientación ha sabido hacer de mí una persona de bien y responsable de mi vida y de mis estudios.

También dedico esté trabajo a mis familiares y amigos que con su apoyo y cariño incondicional me ayudaron a salir adelante cumpliendo con éxito mis ideales y metas.



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **AGRADECIMIENTO.**

Gracias a Dios, por brindarme la oportunidad de cada día poder compartir con mis seres queridos.

Es mi deseo hacer extensivo mi más sincero agradecimiento al Lcdo. Gonzalo Reyes director de este trabajo y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron para que este se haga realidad.

PAOLA MORA.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una actividad que se realiza en múltiples ámbitos de nuestras vidas, uno de ellos es la escuela, donde se intercambian hábitos, culturas, experiencias, conocimientos, ideales, etc. En este contexto el principal protagonista es el niño/a, que aprende a través del proceso de aprendizaje, en donde construye su propio conocimiento, con la ayuda y guía del maestro/a y de los recursos materiales que tiene a su alcance.

“Según Castillo, y et als (2007, p.31), en el proceso de aprendizaje juegan un papel muy importante dos factores: el bienestar y el involucramiento del niño/a” que se presentan a la hora de realizar sus actividades,

Leer un cuento, escribir un poema, realizar un dibujo, armar un rompecabezas, son actividades que el niño/a realiza en el aula de clase y que requieren de una actitud especial por parte de los niños/as, un sentimiento de bienestar e involucramiento.

El bienestar y el involucramiento son indicadores de un buen aprendizaje que se manifiestan de múltiples maneras: con el rostro alegre del niño/a; con el total interés del niño/a en la actividad que realiza, etc. y que favorecen a la atención y concentración de los mismos.

El aprendizaje supone utilizar nuestras habilidades y mente para aprender y comprender algo, pero ¿cómo comprendemos y aprendemos algo? Con el bienestar y el involucramiento que nos facilita un aprendizaje significativo, perdurable y no un aprendizaje pasajero y para el momento.

No se trata únicamente de aprender, porque se puede aprender por aprender, lo cual sucede al realizar actividades sólo por la nota, como señalan Fanny Bernal y Pedro Cáceres: Hay que estudiar para saber y no simplemente para aprobar exámenes, pues al aprender de manera significativa el niño/a pone en práctica el bienestar y el involucramiento, y este realiza una actividad con muchas ganas, con entusiasmo, con satisfacción, sin estar pendiente del tiempo que ha transcurrido, él/ella está sumergido por completo en esa actividad.

Por tanto desde este punto de vista aprender no significa llenar de datos nuestra memoria que a corto o largo plazo se van a olvidar, sino que deben



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

estar presentes el bienestar y el involucramiento que posibilite el logro de un aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **CAPÍTULO I**

### **EL BIENESTAR Y EL INVOLUCRAMIENTO**

#### **EL BIENESTAR Y EL INVOLUCRAMIENTO**

En la educación formal, el aula educativa es el espacio en el que se llevan a cabo múltiples aprendizajes, y en la que se construyen relaciones entre el maestro/a y los niños/as y entre niños/as.

Dentro de este contexto se debe considerar que las vivencias que los niños/as tienen en su familia, grupo de amigos, comunidad, etc. Están presentes y no se quedan fuera del aula, porque los niños/as son un mundo lleno de experiencias familiares y sociales que afloran en el aula y que influyen en las actividades en clase.

Los niños/as son sujetos con muchas vivencias y experiencias, las cuales se traducen en el bienestar o malestar de los mismos, situación que influye directamente en su proceso de aprendizaje, ya que es a partir de esta que los niños participan activamente en el aprendizaje, se involucran, y realizan sus actividades a cabalidad.

A parte de muchos otros aspectos está presente el bienestar dentro de cada niño, porque aunque se puede manifestar de diferentes maneras, constituye una parte interna de sí, de tal forma, que resulta imprescindible ahondar en su estudio.

Si bien se tiene una idea clara o implícita de lo que es bienestar y lo que esta palabra implica, existe la necesidad de explicarla un poco más. Por lo cual este capítulo se propone ahondar en el significado de bienestar, respondiendo a preguntas como: ¿Qué es el bienestar? ¿Cuáles son las señales de bienestar? ¿Cuáles son los niveles de bienestar?

De igual manera en este capítulo se plasman múltiples respuestas que se podrían relacionar con criterios que tenemos sobre bienestar y sobre todo podremos aclarar un poco más su complejo concepto revisando las señales y los niveles que tiene.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Antes de abordar los conceptos de bienestar e involucramiento es necesario partir señalando tres perspectivas de la educación, debido a que de una de ellas se derivan estos conceptos.

### 1. **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN**

Catillo y et als (2007, p.31), resaltan tres perspectivas de relevante importancia dentro de la educación, de las cuales se deriva el bienestar que posteriormente se va a desarrollar. Estas perspectivas son:

- “La práctica docente”.- El docente utiliza métodos, técnicas de enseñanza y una didáctica y pedagogía construyendo el ambiente en que se da el aprendizaje.
- “Proceso de aprendizaje de los alumnos/as”.- Permite a los estudiantes construir aprendizajes en base a sus experiencias y vivencias.
- “Logro del aprendizaje en los alumnos/as” (desarrollo de actitudes, aptitudes)

Del proceso de aprendizaje derivan el bienestar y el involucramiento, aspectos primordiales que aseguran una educación de calidad,

### **PROCESO DE APRENDIZAJE**

(Gloria Padilla Sierra, Magdalena Ramos Tejeda, 2002, p.8) El concepto del aprendizaje tiene que ver con los logros obtenidos en la forma de saber hacer y de conocer. En la medida en que se aprende, se sabe o se conoce algo nuevo, el comportamiento del individuo cambia en consecuencia.

Revisado el concepto de aprendizaje, concluyo que aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y valores, que se desarrollan mediante un proceso en el que se ponen en práctica múltiples técnicas y métodos de aprendizaje con el fin de alcanzar objetivos que se proponen al iniciar este proceso. En este proceso se construye el aprendizaje del niño, este surge dentro de él durante la enseñanza.

“(Castillo y et als, 2007, p.40). En el proceso de aprendizaje participan dos conceptos de una buena educación, que son el bienestar y el involucramiento”.

Si recordamos las preguntas que nos formulamos al inicio del capítulo, es en este momento en el que empiezan a cobrar importancia.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.2 BIENESTAR

Es importante resaltar que el bienestar no implica algunos sentimientos que pueden ser momentáneos como la alegría, el miedo, el enojo.

Entonces ¿qué es bienestar?

“Según Ferre y et als (2004, p.19) Bienestar es una cualidad especial de la vida emocional; que se reconoce por señales de satisfacción, placer y gozo; en la cual la persona se relaja y demuestra paz interna; siente que tiene energía e irradia vitalidad; es abierta y toma una actitud de apertura hacia su entorno; es espontánea y ella misma., porque la situación satisface sus necesidades básicas, determina que el niño/a tenga una imagen positiva de sí; está en contacto consigo mismo; y vinculado con otros. Esto garantiza un desarrollo emocional sano”.

Según Ferre y et als (2004, p.18) “El bienestar se refiere a sentirse como en casa, ser uno mismo, sentirse seguro emocionalmente, lo que resulta en espontaneidad, vitalidad, paz interna. El bienestar entonces es el indicador apropiado de un desarrollo emocional sano”

De igual manera el bienestar se ve reflejado en la manera de sentirnos, de pensar y en el comportamiento de cada persona.

Por otra parte tener bienestar implica ahondar en lo que el niño tiene dentro de sí, sus sentimientos, pensamientos que se pueden observar y constatar durante las actividades de clase.

Según Castillo y et als (2007, p. 43), “bienestar es un estado del niño, el que no cambia de un momento a otro”. Este estado, resulta de la experiencia vivida en diferentes ámbitos y aspectos de su vida, así como las relaciones que entabla con las personas de su entorno: padres, amigos, profesor, etc.

La pregunta que surge es ¿cómo reconocemos que el niño/a se encuentra en este estado de bienestar que se ha detallado?

Así surgen las llamadas señales de bienestar que posteriormente se detallararan. Antes de ahondar en estas señales resulta pertinente referirnos a algunos aspectos sobre el bienestar en el proceso de aprendizaje.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.2.1 ALGUNOS ASPECTOS SOBRE BIENESTAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Existen variados aspectos considerados por los maestros como una herramienta que contribuye a que se dé, el bienestar de los alumnos/as

“Según Vanessa Carchi, profesora del 2do de Básica (04/02/2011) estos son:

El aspecto amable, cariñoso, respetuoso de los maestros al tratar y referirse a sus alumnos.

- Otro aspecto tiene que ver con la infraestructura del aula que debe ser cómoda, amplia, debe contar con material didáctico, pupitres en buen estado, etc. Ya que esto contribuye al bienestar de los alumnos/as.
- También se hace énfasis en la metodología que el maestro utiliza en la enseñanza como las actividades en grupo que les permite a los niños/as relacionarse entre sí; apoyar su trabajo; les permite valorar sus criterios y pensamientos, lo que los lleva a valorarse a sí mismos, brindando a los alumnos/as un estado de bienestar.
- Contribuye a que los niños sientan bienestar otro aspecto como las notas, ya que un puntaje alto en sus evaluaciones y promedio les brinda satisfacción, alegría y confianza en sus capacidades.”

Podemos ver que existen un sin número de aspectos que afloran al referirnos al bienestar de los alumnos/as. Por esto se torna necesario ordenar estos aspectos que representan la complejidad de la palabra bienestar, de tal manera que la podamos ver con mayor claridad.

### 1.2.2. SEÑALES DE BIENESTAR

El bienestar se expresa en la forma de actuar de los niños, en la relación con su entorno y en las frases y gestos que realizan.

Existen algunas señales que permiten evaluar el bienestar de los niños/as y estos son:

- **DISFRUTAR Y DIVERTIRSE**

Esta señal se evidencia cuando los niños disfrutan y se divierten realizando sus actividades, les agrada y les gustan mucho las cosas que realizan.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños disfrutan de manera real y auténtica, buscan el bien común. Hay gozo en la realización de sus actividades, este es un gozo pleno, tanto que se hace visible cuando sus actividades las acompañan con el canto, risa y satisfacción.

- **RELAJAMIENTO Y TRANQUILIDAD INTERIOR**

El bienestar se visibiliza en el relajamiento de los niños, se encuentran muy tranquilos, sus expresiones faciales y movimientos corporales son naturales y fluidos, su manera de hablar es tranquila y segura.

- **VITALIDAD**

Los niños tiene gran vitalidad y energía que se observa en el brillo de sus ojos, su mirada viva y su rostro expresivo, tienen una postura adecuada y segura (hombros levantados, espalda contra el espaldar posición correcta al sentarse).

- **ABIERTO Y SENSIBLE**

Tiene una actitud abierta frente a su entorno, está dispuesto a relacionarse con sus compañeros y su maestro/a; recibe con gozo atención, un abrazo, palabras de aliento, un cumplido, etc.

- **SER ESPONTÁNEO Y UNO MISMO**

Tiene facilidad para expresarse, no tienen miedo, se muestra tal y como es.

- **SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS**

Necesidades básicas de comida, bebida, movimiento, sueño

Necesidad de afecto, cariño, amor

Necesidad de seguridad

Necesidad de reconocimiento y aprobación

Necesidad de sentirse capaz

Necesidad de valores morales.

- **AUTOESTIMA Y AUTOAFIRMACIÓN**

Es el reconocimiento de sus potencialidades, competencias así como de sus debilidades, siendo capaz de aceptarlas y superarlas. Debe estar presente el amor propio. Por tanto es la autoestima, la aceptación de uno mismo, de su físico, sus características, es tener seguridad en sus capacidades y habilidades.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### ■ CONTACTO CONSIGO MISMO

Es ser capaz de admitir y vivir experiencias como la tristeza, rabia, desilusión. Lo cual implica vivir libremente sus sentimientos, pensamientos y deseos pudiendo liberarse de tensiones e intranquilidades.

### 1.2.3 IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO DEL BIENESTAR EN LOS NIÑOS

La observación es el punto de partida para lograr el reconocimiento del bienestar en los niños, pero ¿Qué observamos? La respuesta a esta pregunta la hemos dado con anterioridad al mencionar las señales de bienestar.

En este proceso del reconocimiento del bienestar se hace imprescindible diferenciar entre bienestar y sentimientos momentáneos. Para precisar el bienestar se observa el actuar de los niños/as en múltiples situaciones y las relaciones con sus compañeros, maestro/a y otras personas. Por otra parte los sentimientos pueden variar en diferentes situaciones, así para el reconocimiento del bienestar nos encontramos con algunos niveles del bienestar.

### 1.2.4 NIVELES DEL BIENESTAR

Diversas señales pueden llevarnos a concluir que un niño se encuentra en situación de bienestar así puede encontrarse bien, regular o mal, esto nos lleva a abordar tres niveles de bienestar en los cuales puede encontrarse el niño, estos son: un nivel bajo, nivel moderado y un nivel alto.

En el cuadro siguiente se caracteriza y se realiza una breve explicación de cada uno de los niveles de bienestar.

“(Castillo y et als, (2007, p.53)

#### 1. NIVELES DE BIENESTAR.

NIVEL BAJO	NIVEL MODERADO	NIVEL ALTO
- Disfrut a poco	- Disfr uta de forma	- Disfruta plenamente
- Intran quilo y tenso	- limitada	- Tranqui
- Falta	- A	lo y relajado
	veces	- Posee





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

vitalidad	intranquilo y	vitalidad
- Poco	tenso.	- Abierto
abierto	- Tien	- Espont
- Poco	e vitalidad	áneo
espontáneo	limitada	
	- A	
	veces abierto	
	- A	
	veces	
	espontáneo	

- **NIVEL BAJO:** Se torna una situación preocupante

La situación en la que los niño/as se encuentran es muy preocupante, se sienten mal, se manifiestan incómodos e intranquilos en diferentes situaciones. Son niños/as infelices, no hay evidencia alguna de las señales de bienestar, estos niños/as tienen poca vitalidad o ninguna, son niños con mucha tensión, tienen baja autoestima y poca confianza en sí mismos, en sus capacidades y no son capaces de sobrellevar situaciones complejas.

En este nivel de bienestar, se posicionan los niños/as con dificultad para relacionarse con los demás, rechazan todo tipo de relaciones con quienes los rodean.

Finalmente las necesidades básicas del niño/a con un bajo nivel de involucramiento no han sido satisfechas por lo cual el desarrollo del niño/a es negativo.

En este nivel el niño se encuentra vulnerable así como su desarrollo emocional y social también lo está.

- **NIVEL MODERADO:** Requiere especial atención

En los niños que se encuentran bajo este nivel moderado se evidencian señales de malestar pero que no tienen mayor impacto en su desarrollo, Las señales de bienestar o malestar se presentan de manera alternada y no existen únicamente señales de malestar o solamente señales de bienestar. A estos niños se les observa en una situación neutra, en la que no son ni felices ni infelices.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Existe relación con su entorno pero de una manera parcial y no son óptimas, el entorno difícilmente influye sobre ellos, no involucran mucho de ellos en las relaciones que entablan con los demás, sean estas interpersonales o grupales. Sus necesidades básicas las satisfacen a través de sus relaciones, en ocasiones estas se encuentran vulnerables y en peligro de satisfacerse. El desarrollo de estos niños no es completo, lo cual nos hace un llamado para lograr llevarlo a un nivel alto de bienestar de tal manera que se desprendan de este nivel de vulnerabilidad.

### - NIVEL ALTO: No requiere de especial atención

Están presentes las señales de bienestar en estos niños lo cual manifiesta un desarrollo acorde y óptimo de los mismos.

Estos niños irradian alegría, confianza, vitalidad, seguridad, apertura, satisfacción, gozo en la realización de las actividades. Son niños que se encuentran bien consigo mismo y con su entorno, tienen mucha vitalidad, relajamiento y una autoestima alta que les permite realizar sus actividades con gozo y mucha satisfacción.

Los niños/as que tienen un alto nivel de involucramiento establecen relaciones con los demás y con su entorno con mucha facilidad, lo que les permite satisfacer sus necesidades básicas en su totalidad.

En cuanto se refiere a su desempeño escolar son excelentes dentro de la escuela y el aula, donde se sienten bien, son espontáneos y relajados.

### **1.2.5 OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LOS NIVELES DE BIENESTAR**

Existe un formulario, (lo podemos encontrar en los anexos) que nos servirá como instrumento para llevar un registro del nivel de bienestar de los niños/as lo cual nos va a ayudar a conocer el estadio situacional en el que se encuentran y como se están desarrollando, de tal manera que se encuentre los problemas que tienen los niños para así formular soluciones frente a estos tropiezos con los cuales nos vamos a encontrar para así alcanzar un desarrollo óptimo de los niños/as.

## **2. INVOLUCRAMIENTO**

Otro aspecto de relevante importancia es el involucramiento que de la misma manera que el bienestar; es también un indicador del aprendizaje del niño/a.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si el niño/a se encuentra en una situación de bienestar podrá involucrarse en sus tareas y las múltiples actividades que desempeña. Por lo tanto no es suficiente con que haya bienestar sino que debe estar presente también el involucramiento que como se mencionó es un indicador y una condición para el aprendizaje del niño/a.

Pero ¿qué es? o ¿qué implica el involucramiento de los niños? Una pregunta que resolveremos a continuación haciendo énfasis en las características, señales y los niveles del involucramiento.

Debo recalcar que el involucramiento puede estar presente en todas las personas sin importar el género, la edad ni el tipo de situación, de igual manera puede ser individual o aflorar en actividades con otras personas.

(Arguedas I, 2010, p. 66) Cuando hay involucramiento emocional domina el interés sobre el aburrimiento, la felicidad sobre la tristeza y la serenidad sobre la ansiedad. Aquí también se presentan variaciones: las reacciones emocionales pueden ser positivas hacia unos y negativas hacia otros de los diferentes aspectos de la experiencia estudiantil (académico, compañeras y compañeros, relación docentes-estudiantes).

Podemos decir entonces que involucramiento se refiere a la implicación de una persona en una actividad, es un estado interior que le compromete a la persona a realizar con énfasis, con gusto, placer, satisfacción sus tareas y actividades, no tiene que ver con la situación o la actividad sino se centra más en el estado anímico de una persona y en lo que ocurre en su interior; pudiendo mencionar que el involucramiento se evidencia en la concentración, persistencia, motivación, fascinación, placer, y el sentimiento de satisfacción de una persona en la realización de sus actividades.

Hemos esclarecido lo que es el involucramiento de las personas pero lo que nos atañe es el involucramiento de los niños/as en sus actividades escolares, el mismo que puede ser evidenciado con múltiples señales o características visibles en el actuar. A continuación se señalan algunas de ellas:

### **2.1. SEÑALES DE INVOLUCRAMIENTO**

- **CONCENTRACIÓN Y PERSISTENCIA.**- La concentración de los niños/as en las actividades es la principal señal que se hace



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

visible, ya que los niños/as dirigen su atención exclusivamente a la actividad que están realizando, olvidándose de las distracciones de su alrededor como personas, objetos, ruidos, etc. Inclusive en ocasiones, no responden cuando se les dice algo; su mirada la centra en las cosas que son esenciales de su actividad. (Castillo y et als, 2007, p.61)

La persistencia también está presente y se hace visible cuando el niño/a toma el tiempo que cree pertinente para la realización de una actividad, tiene dificultad para dejar la actividad y a menudo dicen frases como aún no acabo, déjenos unos minutos más, lo cual demuestra que los niños/as, quieren seguir realizando dicha actividad.

- **APERTURA Y ACTIVIDAD MENTAL INTENSA.-** Un estudiante que está involucrado se encuentra alerta, con una actividad mental intensa, sus sentidos de la visión, audición, tanto, gusto son muy agudos; con facilidad interioriza significados de las palabras y las ideas. El trabajo que realizan los niños/as que están involucrados es muy minucioso y lo realizan cuidando el más mínimo detalle con el fin de alcanzar la perfección. (Castillo y et als, 2007, p.62)

- **MOTIVACIÓN, ENERGÍA Y SATISFACCIÓN.-** Los niños sienten un enorme deseo por comenzar una actividad, tienen muchas ganas de trabajar de manera inmediata sin que nada ni nadie los demore para poner manos a la obra; el niño determina lo que quiere conseguir, formula objetivos.

Los niños/as por lo general dicen frases de manera espontánea como: me fascina este trabajo, estoy haciéndolo rápido, este trabajo está facilito y me gusta mucho ¿cuándo lo hacemos otra vez?

También los niños/as irradian energía cuando desempeñan sus actividades, está energía se visualiza en la mirada brillante, en el tono alto de la voz al hablar, en los diferentes gestos de sus rostros cuando piensan o realizan un esfuerzo por entender algo, etc. (Castillo y et als, 2007, p.62)

Es importante tomar en cuenta todas y cada una de estas señales, las mismas que demuestran un involucramiento por parte del niño/a, pero es



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

necesario precisar que debe existir una relación entre las mismas, es decir, deben estar presentes todas o la mayoría de ellas, porque no podemos hablar de involucramiento si existe únicamente energía en los niños durante una actividad, es decir no significa que estén involucrados.

Por tanto debe existir una interrelación entre las señales.

### **2.2 ASPECTOS QUE EXPLICAN EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS EN SUS ACTIVIDADES.**

Cuando se habla de involucramiento, surgen algunos aspectos que no debemos dejar pasar por alto porque influyen mucho en el niño/a y lo predisponen para que muestre involucramiento en sus actividades.

Estos aspectos afloran en el afán de respondernos a la pregunta ¿de dónde surge el involucramiento? La misma que nos hacemos cuando vemos a un niño armando un rompecabezas durante un tiempo prolongado, en el afán de hacerlo sin ayuda de otras personas; o cuando vemos a otro niño jugar a los rincones y quedarse en uno de ellos sin que haya algo o alguien que le atraiga más que jugar en ese lugar a la construcción, a la escuelita, al papá y la mamá, al doctor, etc. Estos aspectos son:

- **El aspecto exploratorio del niño/a.-** El afán exploratorio, la necesidad de descubrimiento, es uno de los primeros aspectos que caracteriza a un niño, a este le fascina descubrir nuevas cosas, nuevas maneras de hacer, de crear, ya que es la naturaleza del ser humano, ser curioso e investigativo.

Cuando una actividad es llamativa para los niños y satisface su necesidad exploratoria es cuando podemos hablar de que existe involucramiento, lo cual lo explicamos, porque hay una motivación dentro de los estudiantes que los lleva a explorar.

Para que podamos hablar de involucramiento de un niño/a en una actividad es necesario que ésta, esté motivada por un afán exploratorio que es el que predispone al niño/a para que se involucre, entendiéndolo como un ser investigativo, curioso, que quiere saber, comprender y adquirir destrezas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Utilización de las capacidades al límite.-** Hay un alto nivel de involucramiento cuando un niño/a utiliza todas sus capacidades y conocimientos al máximo en una actividad que tiene cierto grado de complejidad de acuerdo a su nivel de desarrollo, actividad que le lleva al niño/a al límite de sus conocimientos, llegando a un punto en el que siente que necesita del apoyo o ayuda de una segunda persona y de la enseñanza para resolver el conflicto en el que se encuentra permitiéndole utilizar todo su potencial y llevándolo a un próximo nivel.

Finalmente se presenta un resumen de lo que es involucramiento y de algunos aspectos que abordamos sobre este tema.

“(Castillo y et als, 2007, p.67)

### INVOLUCRAMIENTO ES...

- Una cualidad especial de la actividad humana
- Que se reconoce por señales de concentración y actividad persistente, constante y sin interrupciones,
- En el que la persona:
  - Adopta una actitud abierta y manifiesta actividad mental intensa,
  - Se siente motivada y fascinada,
  - Muestra mucha energía y experimenta satisfacción;
- Porque:
  - La actividad satisface el afán exploratorio y los intereses,
  - Y se ubica en el más alto límite de las capacidades de la persona
- Por el que se efectúa el aprendizaje profundo.”

Hemos desarrollado lo que es el bienestar y el involucramiento en el proceso de aprendizaje y en base a sus conceptos resulta pertinente resaltar que son pautas de aprendizaje significativo.

Ahora bien para que se desarrolle el bienestar y el involucramiento favoreciendo un aprendizaje acorde y significativo de los niños es necesario conocer cuáles son los factores que determinan su desarrollo en el proceso de aprendizaje, de tal manera que se desarrollaran en el siguiente capítulo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **CAPÍTULO II**

### **FACTORES QUE DETERMINAN EL BIENESTAR Y EL INVOLUCRAMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

#### **2.1 FACTORES QUE DETERMINAN EL BIENESTAR Y EL INVOLUCRAMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

En el capítulo anterior hemos centrado nuestro estudio en lo que es el bienestar y el involucramiento dentro del aula, dos indicadores del aprendizaje que son clave para procurar un proceso de aprendizaje que sea de calidad.

También abordamos las señales y los niveles del bienestar que podemos observar en los niños/as dentro del aula, así como también se hizo énfasis en las señales o y los niveles de involucramiento en los niños/as, pero estos contenidos no explican todos los aspectos que se observan en los niños/as dentro de su ambiente de aprendizaje que es el aula. Por tanto, tenemos en este nuevo capítulo algunos factores que contribuyen al bienestar y al involucramiento.

(Castillo y et als, 2007, p.95) Son cinco los factores que se van a desarrollar en el presente capítulo:

1. Clima y relaciones en el aula
2. Adaptación al nivel de los estudiantes
3. Cercanía a la realidad de los estudiantes
4. Actividad constructiva y lúdica
5. Iniciativa de los estudiantes.

Todos estos factores son pautas del bienestar y el involucramiento como lo vamos a ver en los siguientes renglones.

A continuación se describen cinco factores que nos pueden ayudar para que logremos un mayor involucramiento por parte de los niños/as, porque cada uno de ellos fomenta algún de aprendizaje.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 2.1.1 CLIMA Y RELACIONES EN EL AULA

La mayor parte de veces los maestros/as tienden a relacionar lo que es el clima del aula con los recursos, métodos, técnicas, contenidos de la enseñanza-aprendizaje y creen que en una situación en la que los alumnos/as no se involucran el factor determinante es la mala utilización de estos, por consiguiente lo que priorizan pretendiendo lograr un involucramiento es la modificación y el mejoramiento o la implementación de nuevos recursos, metodologías y técnicas de enseñanza.

Recursos nuevos, llamativos, coloridos, atractivos ayudan en parte a que el niño/a se involucre en sus actividades en clase.

De igual manera un método o técnica como por ejemplo la realización de un collage con los estudiantes, ayuda a que haya involucramiento por parte de los niños/as; pero no hay que confundir estas técnicas y métodos con lo que es o lo que quiere decir clima y relaciones en el aula, que tienen que ver con la construcción de un buen ambiente, la creación y formación de relaciones entre los niños/as y entre el profesor/a con los alumnos/as, relaciones que sean buenas y cordiales. Dentro de este estado situacional es donde se pueden desarrollar eficazmente los métodos y técnicas.

¿Qué quiere decir un buen clima? La respuesta se centra en el sentir de los niños/as; si se relacionan con sus compañeros, se sienten bien con ellos, se llevan bien; se sienten parte de un grupo en el cual son fundamentales. También tiene que ver con la buena relación que puedan tener con su profesor/a, tienen confianza, los niños/as tienen y sienten la libertad de participar, de hablar y expresar sus ideas sin temor a recibir represalia alguna; se sienten respetados, queridos e importantes para el profesor y sus compañeros. Los niños/as sienten incluso que sus diferencias y defectos son aceptados y respetados.

Un buen clima es el que goza entre otras, de las características que hemos mencionado y donde los niños/as se sienten bien, es un espacio que facilita el bienestar de los alumnos/as y los incentiva; así como los motiva para que se involucren, logrando de esta manera un alto nivel de involucramiento en los alumnos/as.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Debemos resaltar que no hay que confundir un clima óptimo con una situación en la que el maestro/a se centre en cultivar buenas relaciones con los niños/as en base a las notas, es decir, el maestro pone buenas notas a todos los niños para que de esa manera ellos se relacionen más con él.

La situación debe ser todo lo contrario de tal manera que exista una relación que no sea estrictamente de profesor- alumno, en la que el profesor asuma el rol de guía, que formula preguntas, enseña contenidos, aprende de sus alumnos, se preocupa por el estado situacional del niño/a, lo felicita si avanza a pasos agigantados en su aprendizaje y lo ayuda cuando tiene dificultades, para que avance al mismo paso que sus compañeros, motivándole, buscando formas diferentes de dar las explicaciones de tal manera que los niños puedan entender y aprender, etc.

Debe ser una relación en la que el alumno construya su propio conocimiento y no, una relación de profesor buenito y alumno en la que el maestro/a se limita a ponerles buenas notas a sus estudiantes, sin saber siquiera si ellos alcanzaron a aprender lo que debían o lo que querían; peor aún es un profesor/a que no pone atención a los sentimientos y requerimientos de los niños/as y en el peor de los casos es un profesor que solo ve a los alumnos/as como entes receptores de conocimientos.

Un clima de confianza es donde los estudiantes participan de manera activa, logran organizarse y distribuir un trabajo entre los estudiantes de un grupo, aceptan sugerencias y recomendaciones, no hay rivalidad, su trabajo es conjunto, el ambiente y relaciones son relajadas y agradables, óptimos para el aprendizaje.

La pregunta que aflora en este momento es ¿qué se requiere para construir un clima óptimo que ayude a que se dé el aprendizaje?

Primeramente aumentar el bienestar del niño/a, satisfaciendo sus necesidades básicas, haciéndole sentir que tiene un lugar primordial y desempeña un rol importante en el grupo.

En este momento resulta necesario evaluar el bienestar de los niños en sus áreas de relaciones.

“(Castillo y et als, 2007, p.99)



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- “Fuera de la escuela”.- Se refiere a las relaciones del niño con su familia, vecinos, miembros de la comunidad, ya que los problemas del niño/a inciden en la escuela.
- “El mundo de aprendizaje”.- El niño/a siente satisfacción o frustración al aprender.
- “Los compañeros”.- Implica las relaciones que el niño/a establece con sus compañeros, ¿estás son satisfactorias, el niño/a es aceptado o rechazado?
- “El maestro/a”.- ¿El niño se siente aceptado por el maestro?

Frente a estas situaciones es necesario mencionar algunas acciones con las que se puede trabajar el aspecto clima y relaciones en el aula.

Acciones como:

- La mesa redonda que le permitan al niño/a expresar sus ideas y argumentarlas.
- Prestarles atención, escucharlos y responderles; valorar sus trabajos y animarlos de manera que fortalezcamos su autoestima.
- Crear espacios de comunicación libre. Y la necesidad de trabajar en grupo.
- Crear espacios de descanso en los que se resalte el humor
- El espacio físico debe ser llamativo, con adornos, dibujos, trabajos en la pared, etc.
- LAS RELACIONES SOCIALES

“(Castillo y et als, 2007, p.100) Aprendemos en interacción con otros, con ayuda de otros y a través de productos (palabras, imágenes, ideas...) de otros”. Las relaciones que se construyen dentro del aula entre los miembros del grupo determinan en gran parte un buen ambiente, pero no hay que olvidar las relaciones que están presentes y que cobran relevante importancia que son las relaciones con la familia, padres, etc.

Un niño/a que no construya buenas relaciones con sus amigos no podrá satisfacer sus necesidades de amor, aceptación, afecto, reconocimiento, mientras que un niño/a que se siente aceptado, recibe el cariño de los demás, se siente entendido, y satisface sus necesidades logrando un alto nivel de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

bienestar, el cual se manifiesta en la creación de un grupo sólido, con niños/as espontáneos, que sienten la libertad para expresarse, y fortalecen el valor de la solidaridad.

Las relaciones entre los alumnos/as son importantes, pero debe existir además un balance, es decir si bien existe una relación entre los alumnos, también se debe construir una relación entre el maestro/a y el alumno en el cual se evidencie el afecto que sienten hacia el maestro y la imagen que tienen de él.

Por otra parte no hay que olvidar un aspecto importante en las relaciones en el aula y es que los niños/as tienden a sentirse identificados con un profesor porque las encuentran simpáticos debido a su buen humor, excelente apariencia, gran talento en las artes o en los deportes, aspectos que invita a los niños/as a sentirse identificados con ellos considerándolos un ídolo y aunque a pesar de que este idealismo puede ser la base o el cimiento en la construcción de buenas relaciones hay que tener cuidado, porque esta relación es superficial pues no muestra las debilidades del profesor y se presta a la construcción de una imagen errónea de lo que es en realidad el profesor/a.

Existe otro tipo de relaciones entre el profesor/a y el alumno/a que resulta pertinente recalcar, porque siempre van a ser visibles y están presentes en el aula de clase.

Se refiere a lo que el maestro aspira que sus alumnos sean, es decir el maestro espera que los alumnos, sean un modelo de respeto, inteligencia, responsabilidad y esfuerzo; por su parte los alumnos intentan cumplir esas expectativas, de tal manera que esta relación hace que el niño/a olvide y deje de lado su autenticidad, sus sentimientos y no revele lo que es en realidad.

Como vimos existen variados tipos de relaciones que experimentan los niños/as.

A partir de éstas ellos aprenden, porque comparten sus ideas, exponen sus criterios y puntos de vista. Surge el sentimiento de solidaridad que se manifiesta cuando se ayudan unos a otros y del respeto, cuando recogen y validan los criterios de todos sus compañeros.

Tomando en cuenta que el trabajo en grupo ofrece un mejor aprendizaje a los niños/as, resulta importante y primordial fomentar las relaciones de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

cooperación entre los alumnos, ya que aprenden mutuamente, interiorizan valores y desarrollan actitudes, con la cooperación pero también con los desacuerdos que les permite dialogar, llegar a consensos y respetar sus múltiples diferencias.

Con lo expuesto podemos decir que el factor clima y relaciones en el aula, favorece a la construcción de un buen ambiente para el aprendizaje, donde se da importancia a las relaciones mutuas.

### **2.1.2 ADAPTACIÓN AL NIVEL DE LOS ESTUDIANTES**

“(Castillo y et als, 2007, p.102) Crear un buen clima ya es una condición muy importante para propiciar el involucramiento, pero no es suficiente”.

Existen otros factores que aportan para que se de este estado situacional que es el involucramiento; uno de ellos es la adaptación al nivel de los estudiantes.

En el aula de clase, el maestro/a se encuentra con una gran diversidad, porque cada niño/a es un mundo único e individual diferente de los demás; así, unos niños/as realizan sus actividades sin mayor complicación y de manera rápida mientras que otros lo hacen en mayor tiempo y con mucho esfuerzo.

Por otra parte resulta fácil decir que los contenidos deben adaptarse al nivel de los estudiantes y existen un sin número de ellos que no lo están y son de difícil comprensión para los niños/as lo cual se traduce en un bajo nivel de involucramiento.

Para lograr la adaptación de los contenidos al nivel de los estudiantes debemos reconocer que el niño/a es un mundo lleno de experiencias, vivencias, etc. De las cuales debemos partir para lograr un buen aprendizaje.

A partir de este enunciado surge la pregunta de ¿Cómo lograr la adaptación al nivel de los estudiantes, de tal forma que estén involucrados?

Algunas son las acciones que podemos realizar para conseguir la adaptación al nivel de los estudiantes, pero antes existen dos aspectos que debemos tomar en cuenta antes de abordar estas acciones y son el nivel de competencia y el ritmo de aprendizaje.

- **NIVEL DE COMPETENCIA.**

Es importante tomar en cuenta que los niños/as tienen capacidades diferentes, es decir, unos son más aptos que otros para las matemáticas o para ciencias



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

naturales, otros tienen mayor habilidad para dibujar que otros, etc. Esta diversidad debe tomarse como un aspecto enriquecedor y las actividades que se les presenta no deben ser de compleja resolución ni lo contrario, tener demasiada facilidad, porque estas situaciones impiden que se dé el involucramiento.

- **RITMO DE APRENDIZAJE.**

Los niños/as en sí son un mundo diferente de los demás por tanto unos piensan, trabajan, resuelven las situaciones y cosas en mayor tiempo que otros y son poco emprendedores, mientras que otros niños/as son más rápidos; esta aclaración nos invita a conocer los ritmos de aprendizaje de los niños/as para erradicar la tendencia de los maestros a esperar que estos realicen el mismo número de ejercicios, al mismo tiempo y de la misma manera todos.

Luego de abordar estos dos aspectos que están presentes en el aprendizaje de los niños/as, es preciso mencionar algunas acciones que se pueden llevar a cabo para lograr la adaptación al nivel de los estudiantes y son:

- Trabajar con grupos
- Aprovechar la diversidad en el aula de manera positiva.

### **TRABAJAR EN GRUPOS.**

El trabajo en grupos es una técnica que utilizan los maestros/as para realizar múltiples aprendizajes en las diferentes disciplinas por ejemplo en Matemáticas cuando enseñan a resolver operaciones matemáticas, realizan grupos de cinco personas para resolverlos, los integrantes del grupo son todos muy capaces y realizan en clase las tareas de manera fácil sin mayor complicación, de tal manera que el ritmo al que avanza este grupo es rápido y se cuenta con el apoyo de todos para la resolución de las actividades.

Tenemos una situación que es predilecta para los profesores, porque les resulta mejor trabajar con los niños/as que no tienen problemas de aprendizaje, tendiendo siempre a formar un grupo conformado solo por niños/as que resuelven y realizan rápidamente sus actividades, problemas o complicaciones; pero están por otra parte los grupos que los conforman los niños/as que requieren de la presencia, control y vigilancia constante del



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

profesor/a; así como de varias explicaciones para entender las cosas y ayuda para realizarlas.

En el primer caso los niños/as avanzan en contenidos, aprendizaje, desarrollan sus aptitudes y mejoran sus competencias, se sienten aceptados, son niños/as con mucha seguridad en sí mismos y en sus capacidades, poseedores de una alta autoestima. Lo que nos lleva a asegurar que los niños/as se encuentran en una situación de bienestar e involucrados en sus tareas.

En el segundo caso los estudiantes no se encuentran en una situación de bienestar porque son niños/as que presentan gran dificultad para aprender y realizar sus actividades, estos niños/as avanzan a un ritmo lento porque todos tienen ese ritmo de aprendizaje y no se registra ningún intento por desarrollar un poco más sus competencias.

Es mucho más fácil para el profesor trabajar con el grupo que avanza a pasos agigantados en su aprendizaje y supone un reto trabajar con los niños/as que tienen problemas porque es muy difícil proponer una técnica o un método para que los niños/as no se queden rezagados de tal manera que superen las falencias y dificultades de su aprendizaje.

Lo idóneo al trabajar con grupos es formarlos dejando de lado los prejuicios que se tiene de cada uno de los niños/as y juntar a los niños/as que aprenden con facilidad con los que tienen dificultades, para que de esta manera se puedan ayudar entre sí, enriquecer sus conocimientos, desarrollar sus competencias y obtener un resultado satisfactorio, pero sobre todo conseguir que todos aprendan y avancen juntos, logrando un bienestar e involucramiento en el que se da una retroalimentación.

Por tanto se debe evitar formar grupos solo de niños/as con las mejores notas y grupos de niños/as con bajo rendimiento; porque así como se obtienen resultados satisfactorios de los grupos conformados por niños/as con un buen aprendizaje, también se obtienen resultados débiles de los que presentan falencias y problemas de aprendizaje. Por tal razón es necesario que los grupos sean heterogéneos los cuales ofrecen enriquecimiento de conocimientos, desarrollo de aptitudes y actitudes, superación de problemas; y sobre todo supone bienestar e involucramiento de los niños/as.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### APROVECHAR LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE MANERA POSITIVA

En el aula de clase se tiene un grupo de niños/as muy diversos y cada uno es un mundo diferente del otro que aprende de diferente manera y que tienen su propio estilo de aprendizaje.

Para algunos niños/as resulta más fácil resolver operaciones matemáticas que para sus compañeros; otros prefieren y realizan bien la lectura de un libro, algunos no leen bien, hay niños/as a quienes no les gusta las Ciencias sociales; así también pueden haber niños/as que son hiperactivos, con una actitud positiva, niños/as muy tímidos y con una actitud derrotista, entre otros.

Esta es una diversidad con la que desde siempre ha resultado muy difícil trabajar, pero existe la forma de hacerlo y es aprovechando esa diversidad y viéndola como algo positivo que nos ayudará a mejorar el aprendizaje.

¿Cómo aprovechar esa diversidad y mejorar el aprendizaje?

A través de un trabajo autónomo o un trabajo grupal:

Un trabajo autónomo se da cuando se ayuda al niño/a en su aprendizaje, permitiéndole que investigue, que explore y que descubran por ellos mismo, sin que olviden el grupo y su contexto social, es decir, un trabajo autónomo no significa un trabajo individual sino es un trabajo en el cual el profesor sirve de guía y facilitador en el aprendizaje.

Un trabajo grupal en el que los niños/as desarrollen un espíritu de solidaridad con sus compañeros, es un trabajo de acompañamiento en el que un niño/a que tiene debilidades puede ser asesorado por otro que tiene un buen nivel de aprendizaje.

Un ejemplo claro de esto es cuando se realizan operaciones matemáticas como la suma, unos niños/as no entienden bien, por lo cual requieren de ayuda y es donde desempeña su papel otro niño/a que le ayuda explicándole, resolviendo con él las sumas, vigilando que lo haga bien, corrigiendo sus errores y logrando que comprenda las sumas para que pueda realizarlas sin mayor problema.

Entonces se puede aprovechar los conocimientos, las aptitudes, actitudes, y la energía de algunos niños/as, convirtiéndoles en asesores del aprendizaje de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

sus compañeros que tienen algunas dificultades, en entender ciertos contenidos y en realizar algunas tareas.

### **2.1.3. CERCANÍA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.**

Es importante e imprescindible adaptar los contenidos a la realidad de los estudiantes. Tomar como base su realidad y como los alumnos la viven, estimula al niño/a a que se involucre en el aprendizaje y consiga que ese aprendizaje adquiera significado para ellos mismos.

Un niño/a se involucra cuando aprende contenidos que se relacionan con su realidad. Así, en una clase en la que el profesor aborda lo que es el ecosistema, este dice que ecosistema, es un sistema natural, formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico que es donde se relacionan. Muestra láminas de ecosistemas como un bosque, un río, etc. Hace que el niño/a se involucre y participe en la explicación de lo que es un ecosistema dando ejemplos de lo que conoce o ha visto; relacionando lo que ve con su realidad; diciendo frases como: yo tengo una oveja igualita o tal vez, en mi casa también hay muchas vacas y yo camino por donde hay muchos árboles de eucalipto cuando vengo a la escuela y al regresar a casa.

Es evidente que el niño/a está involucrado porque conoce esa realidad, la vive y la misma forma parte de él.

También ayuda mucho a que el niño/a se involucre, el que existan recursos materiales como los libros que redacten y muestren imágenes relacionadas con su realidad, con situaciones que los niños/as conocen y viven a diario.

La mayor parte de libros y revistas traen ilustraciones que tienen que ver con una realidad ajena a la del niño/a, es decir se abordan temas como las fracciones mostrando una pizza con la que tratan de lograr que el niño/a aprenda.

Generalmente tiene ejemplos como: tengo una pizza que representa un entero, la divido en ocho partes y las reparto uno para Magali, uno para Teresa, y uno para José, es decir he consumido tres pedazos de pizza de los ocho que tenía lo cual corresponde a la fracción  $\frac{3}{8}$  del cual el numerador representa las partes que he tomado





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Generalmente tiene ejemplos como: tengo una pizza que representa un entero, la divido en ocho partes y las reparto uno para Magali, uno para Teresa, y uno para José, es decir he consumido tres pedazos de pizza de los ocho que tenía, lo cual corresponde a la fracción  $\frac{3}{8}$  del cual el numerador representa las partes que he tomado y el denominador representa las partes en las que he dividido la pizza.

Si hablamos de un niño/a de la zona urbana, este no tiene idea de lo que es una pizza, no la conoce, no la ha visto siquiera.

Esta situación tiene una limitación en el involucramiento de los niños/as ya que no es llamativa, sino desconocida y no tiene nada que ver con la realidad que vive el niño/a, por eso los libros deben explicar contenidos en base a la realidad de los niños/as.

Los contenidos, los recursos que el profesor utiliza en la enseñanza deben estar adaptados a las vivencias y el mundo que le rodea al niño/a, teniendo cercanía con su realidad, de tal manera que se incentive al niño/a a involucrarse. Aunque cercanía no tiene sólo que ver con lo que está cerca a él, sino también involucra sus sentimientos, pensamientos, la vivencia que tiene de sí mismo, de las personas, de las cosas y situaciones que acontecen en el mundo del cual forma parte.

### 2.1.4 ACTIVIDAD CONSTRUCTIVA Y LÚDICA

Es una actividad que se contrapone totalmente a una enseñanza tradicional, en la que el niño/a se remitía a escuchar, mirar, prestar atención como un ente pasivo, que espera que el profesor le ceda el turno para hablar y le imponga sus tareas. Esta educación tradicional es un ejemplo claro de la falta de bienestar e involucramiento de los niños/as.

Ahora es nuestra intención recalcar que un niño/a para sentirse involucrado requiere ser activo, participativo, y alguien que opina, se plantea y realiza actividades por sí solo, sin imposición alguna por parte del profesor, de tal manera que el aprendizaje sea de calidad.

Por otra parte en este tipo de aprendizaje juega un papel muy importante la necesidad que tienen los estudiantes de trabajar con recursos materiales, de manipularlos, observarlos, medirlos, etc. Lo cual se logra a través del juego.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En una clase de los grupos alimenticios “Vanessa Carchi, profesora del 2do de Básica (03/02/2011), rompió con el modelo vertical de dar clase y resuelve hacer con los niños/as una ensalada de frutas, para lo cual les pide traer todo tipo de ellas y recipientes para la ensalada. Al abordar la clase, Vanessa pide formar grupos de cinco personas, cada niño/a muestra la fruta que trajo la lava, pela, hace pedacitos y los coloca en un recipiente; así, los niños/as participan activamente en la actividad.

Vanessa no se limita a hacer la actividad, sino que mientras ésta se desarrolla, ella crea espacios de reflexión y comunicación formulando preguntas como: ¿Por qué debemos consumir frutas? ¿Qué beneficios nos brindan? ¿Cómo ayudan a nuestro desarrollo y crecimiento? ¿Qué tipo de vitaminas tiene cada una? Los niños/as levantan su mano con rapidez y mucha emoción y responden indistintamente a las preguntas.

Como vimos el contacto y manipulación de materiales ayudan a que el niño/a trabaje de manera activa y se involucre. Aquí juega un papel importante el profesor y las iniciativas que tenga para lograr un involucramiento de los niños/as tal como lo hizo Vanessa.

Otra de las actividades que son muy eficaces y que aseguran el involucramiento de los niños/as, es la utilización de juegos didácticos, por ejemplo se puede construir tarjetas con ejercicios matemáticos de la multiplicación que los niños/as van tomando de una caja, si dan la respuesta correcta, tendrán la oportunidad de resaltar un dibujo con un color diferente al original debiendo hacerlo en el menor tiempo posible.

Por tanto, si queremos lograr un involucramiento del niño/a lo conseguiremos con una actividad que les permita a los niños ser creativos, constructivos, a través del juego, el cual despierta en el niño/a la participación.

### **2.1.5 INICIATIVA DE LOS ESTUDIANTES**

“Según Castillo y et als (2007, p.114), este factor se refiere a que los niños/as tengan cierta libertad de seguir sus propias preferencias y necesidades de aprendizaje”.

Un ejemplo claro en el que se evidencia el desarrollo de este factor son las exposiciones preparadas por los estudiantes. El profesor plantea un tema de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

investigación sobre Ciencias Sociales, este es: HISTORIA DEL ECUADOR-EPOCA ABORÍGEN, tema del cual se derivan muchos otros que los niños/as pueden trabajar, pero ¿cómo lo hacen?

Primeramente los niños/as formaran grupos por afinidad, elegirán el tema (sociedad de cazadores y recolectores; sociedades agrícolas incipientes; sociedades agrícolas superiores; sociedades agrícolas supra comunales; el estado inca) se pondrán de acuerdo en la forma de presentar el tema a sus compañeros y profesor este puede ser a través de un socio drama; la utilización de títeres; exposición con recurso audiovisuales, entre otros, finalmente llevan a cabo el trabajo. Este tipo de actividades favorece en gran magnitud al involucramiento de los niños/as.

El maestro desempeña un papel secundario y contrario a ello los alumnos son los precursores de su aprendizaje porque ponen en juego su criterio, iniciativa, creatividad, responsabilidad y son ellos quienes deciden y desarrollan el trabajo a su manera, lo cual permite impulsar su aprendizaje autónomo, su poder de decisión permitiendo el involucramiento de los niños/as.

Un aspecto importante que hay que tomar en cuenta es la dependencia del niño en su familia, el centro educativo y el sistema en general que supone romper con está para lograr así el desarrollo de la iniciativa del niño/a.

Existe una relación del niño con su familia en la que este necesita de ellos para desarrollarse ya que vive bajo su responsabilidad, con sus necesidades, requerimientos e imposiciones. Esta relación llega a un punto en que los padres sobreprotegen a sus hijos coartando la libertad de los mismos de tal manera que impiden que el niño tome sus propias decisiones, desarrolle su creatividad e iniciativa para realizar las cosas volviéndose así un ente pasivo que no puede ver más allá de lo evidente.

Sucede algo parecido con la dependencia en el centro educativo y en el sistema, ya que el niño está sometido a las reglas y normas de estos, que de una u otra manera limitan al niño e impiden que desarrolle totalmente su creatividad y habilidades, limitando su iniciativa al hacer las cosas, al proponer actividades o al resolver problemas.



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Es así que supone un reto romper los esquemas de dependencia que tiene el niño con su familia, centro educativo y el sistema. Ya que están sometidos a las decisiones de sus padres, profesor y la comunidad en sí,

Para lograr romper con este esquema de dependencia es necesario mantener un equilibrio, es decir no hay que llegar a los excesos, porque la libertad total no ayudará al niño, sino que construirá un niño insatisfecho con las reglas y normas de su familia, sociedad y el sistema, llevándolo así a no poder seguir ordenes. De tal manera que hay que poner límites y disciplina, pero siempre respetando la individualidad del niño, sus necesidades y perspectivas propias.

Por tanto la manera de lograr un equilibrio que permita al niño un buen desarrollo y formación es involucrarlo en todos los aspectos de su formación, incluyéndolo en las discusiones de su familia, institución educativa y el sistema, tomando en cuenta sus necesidades y requerimientos de aprendizaje, que le ayuden a construir una personalidad con creatividad e iniciativa.

### **2.2. BIENESTAR E INVOLUCRAMIENTO, RELACIÓN INDISPENSABLE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

En los capítulos desarrollados hemos venido abordando varios aspectos sobre el bienestar y el involucramiento en el proceso de aprendizaje, en todos ellos se ha hablado de la relación existente entre estos dos aspectos, la cual radica en que si hay bienestar existirá involucramiento y si está presente el involucramiento, el bienestar también los está.

Es cierto que para que haya bienestar e involucramiento están presentes muchos aspectos que se han desarrollado anteriormente pero es pertinente mencionar que un niño/a que se encuentra bien porque ha podido satisfacer sus necesidades básicas, ha construido lazos de amistad, de amor, de confianza con sus compañeros y profesor, fácilmente podrá involucrarse en sus tareas, porque no tiene preocupaciones que le distraigan.

Un niño/a que tiene problemas para relacionarse con sus compañeros y profesor difícilmente podrá involucrarse, porque se va a sentir rechazado, diferente, con baja autoestima lo cual le impedirá participar en el aprendizaje conjuntamente con sus compañeros, cuando un niño/a no se encuentra bien piensa en las cosas y problemas que lo preocupan y uno de ellos es la mala



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

relación que tiene con sus amigos y profesor; de la misma manera sucede cuando no ha podido satisfacer sus necesidades básicas ya que éstas impiden que el niño/a se involucre y participe activamente en las tareas del aula, su principal preocupación son estas.

Por otra parte, la insatisfacción de las necesidades y la falta de relaciones sociales constituyen un obstáculo en el desarrollo y formación del niño/a. De tal forma que en la medida que el docente logra mejores niveles de bienestar e involucramiento, se consiguen mejores aprendizajes



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **3. CONCLUSIONES**

Al hablar de bienestar e involucramiento en el proceso de aprendizaje, nos encontramos frente a una situación en la que el niño está inmerso, la misma que se manifiesta a través de señales, tanto de bienestar como de involucramiento

Es tarea de los profesores fomentar el bienestar e involucramiento para lograr mejores aprendizajes, y esto solo lo hace con la búsqueda de métodos y técnicas que sean acordes al nivel de desarrollo del niño.

El desarrollo de un buen aprendizaje del niño se puede lograr en la medida en que se desarrolle el bienestar e involucramiento, teniendo presente los factores que determinan la presencia de estos dos aspectos.

Entre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y que determinan el bienestar e involucramiento de los niños podemos citar dos de ellos que son de relevante importancia y estos son: su estado emocional, que se manifiesta de acuerdo al clima en el que se desenvuelve y a las relaciones que construyen con sus compañeros dentro del aula, también está la actividad constructiva y lúdica ya que el juego es la mejor herramienta a través de la cual el niño aprende cosas como el desempeño de roles, imponer y acatar reglas, etc.

Finalmente en los centros educativos se debe estar preparado con los implementos, material y técnicas necesarias para lograr el bienestar e involucramiento de los niños en sus actividades, por tanto, es necesaria la capacitación de los docentes, en métodos, técnicas y estrategias para desarrollar en los niños el bienestar e involucramiento que reflejan su aprendizaje.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 4. RECOMENDACIONES

- Está en las manos de los maestros crear el espacio, el ambiente necesario para que se desarrolle un aprendizaje donde haya bienestar e involucramiento de los niños/as, Este espacio debe tener un clima adecuado, en el se deben desarrollar de manera acorde las relaciones entre los niños y entre niños y el maestro debe utilizar métodos, técnicas que posibiliten el bienestar e involucramiento del niño de tal manera que desarrolle un aprendizaje de calidad.
- Debemos poner en práctica los factores que determinan el bienestar y el involucramiento ya que favorecerán a un aprendizaje de calidad, porque se acercan a la realidad del niño, a sus sentimientos, pensamientos y necesidades e involucran su aspecto emocional, social e intelectual.
- Resulta importante también recordar las múltiples señales que nos indican si están presentes el bienestar e involucramiento en el proceso de aprendizaje, tales como: la diversión, la vitalidad, la espontaneidad, la apertura, la sensibilidad, etc. que reflejan el bienestar, debemos también mencionar señales como la concentración, persistencia, motivación entre otras que reflejan el involucramiento.
- Procurar en lo posible determinar en qué nivel de bienestar se encuentran los niños, para conocer el desempeño que van a tener en sus actividades y si van a conseguir un buen aprendizaje, de tal manera que en el primer caso podamos fomentar ese desempeño y en el segundo buscar estrategias para desarrollar en el niño el bienestar e involucramiento de tal manera que alcancemos el desarrollo de un aprendizaje de calidad.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arguedas I. (2010-Vol 8 No. 1) Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. Copiado el 13-10-2010 de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55113489005>
- Ayala E. et, als, (2008) Manual de historia del Ecuador; Quito Ecuador; CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL.
- Castillo C. et, als, (2007) Con nuevos lentes; Cuenca-Ecuador; AH/Editorial.
- Escalona I. Al proceso de aprendizaje. Copiado el 15-10-2010 de:  
<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>
- Ferre L. et als, (2008) La práctica experiencial con niños y niñas de 6 a 12 años en la educación básica; Cuenca-Ecuador; Industrias Gráficas Cuenca Cía. Ltda. (ingráfica)
- Marquez Agustín (2007-04) ¿Qué es el bienestar? Copiado el 13-10-2010 de: <http://elentrenadorpersona.blogspot.com/2007/04/qu-es-el-bienestar.html>
- Novedades CAFRA, Género y Comercio (2004) Bienestar emocional. Copiado el 15-10-2010 de:  
<http://www.cafra.org/spip.php?article337&lang=en>
- Ribes E. (2002) Psicología del aprendizaje. Copiado 20-12-2010 de:  
[http://books.google.com/books?id=PA8epqjGaRUC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es&ei=SeeCTYf5BJKWtwe54JjABA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=7&ved=0CEQQ6AEwBg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=PA8epqjGaRUC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es&ei=SeeCTYf5BJKWtwe54JjABA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=7&ved=0CEQQ6AEwBg#v=onepage&q&f=false)
- Zuñiga Ma. F. Oropeza G. (s/f) La tutoría: una conversación. Copiado el 13-10-2010 de: <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/73.PDF>





UNIVERSIDAD DE CUENCA

# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**ANEXO 1: BIENESTAR-Formulario de registro-ejemplo**

Nombre de maestro/a:

Nombre de la escuela:

Año de EB:.....

Fecha:.....

Nombre del niño/a		Nivel de Bienestar				Observaciones
1.	Pablo Bravo	B	M	<u>A</u>		Canta cuando hace sus tareas y se lleva muy bien con sus compañeros.
2.	Ximena Cabrera	B	<u>M</u>	A		Es una niña seria no demuestra alegría ni tristeza tampoco.
3.	Máximo Garzón	<u>B</u>	M	A		Es un niño triste, tiene la mirada perdida, no responde a lo que se le pregunta porque está pensando en otras cosas.
4.	Paulina Pesantes	B	M	<u>A</u>		Colaboradora en clase, le gusta ayudar a sus compañeros, participa en clase.

**Anexo 2: Modelo de entrevista**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO EDUCATIVO “PASOS”, DESARROLLO INTEGRAL.**

Propósito de la entrevista:

Vanessa Carchi trabaja con el 2do de Básica y diariamente realiza actividades con sus alumnos en las que ha observado en muchas ocasiones bienestar e involucramiento de sus alumnos y en otras la falta de estos. La experiencia



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

que tiene esta maestra en el trabajo diario con sus niños va a permitir entender algunos aspectos que facilitan que el bienestar e involucramiento estén presentes en los niños.

Por tanto sus respuestas tendrán un valor relevante en el desarrollo de este trabajo, por lo cual ruego recalque con sinceridad todo lo que los niños experimentan en el aula de clase al realizar sus actividades.

Guía de preguntas:

¿Qué aspectos considera usted que contribuyen a que se dé el bienestar y el involucramiento en los estudiantes?

¿Le parece imprescindible trabajar en los niños la actividad constructiva y lúdica?

¿Cómo trabaja la actividad constructiva y lúdica?

Confidencialidad: Todas las respuestas que se obtengan de su parte serán utilizadas exclusivamente con propósitos de investigación.

Termino de la entrevista:

Agradezco a la profesora Vanessa Carchi por su valiosa participación, la reunión ha sido enriquecedora por la información que nos ha brindado.

Fecha: 04 de Febrero del 2011